

Tips

På denna och de fyra följande sidorna hittar du cirka 50 tips sorterade under olika rubriker. En del av tipsen kan kännas självklara men även bra idéer och tankar kan glömmas bort och ibland behövs en påminnelse. Vilka tips som passar dig kan skifta från en period till en annan och bero på vilken årskurs undervisningen sker i eller hur mycket tid eller energi du har för stunden. Förhoppningsvis finns det alltid några tips som kan hjälpa dig att både underlätta och utveckla din undervisning i ämnet idrott och hälsa.

Bedömning

Gör bedömningen till en medveten del av undervisningen. Tänk ut en plan och skapa rutiner för hur syfte, mål och kunskapskrav kan tydliggöras för eleverna, hur deras förmågor och kunskaper kan synliggöras, bedömas och dokumenteras samt i vilken eller vilka former återkoppling kan ske. Följ planen och stöd eleverna i deras lärande, underlätta samtidigt kommande betygsättning och eventuella omdömen.

Tydliggöra syfte, mål och kunskapskrav

- Genom att tydliggöra syfte, mål och kunskapskrav för eleverna förstår de syftet med undervisningen och chansen att de blir mer målmedvetna ökar.
- Tydliggör med hjälp av ett planeringsunderlag och låt eleverna vara delaktiga i skapandet av detta. En pedagogisk planering är ett exempel på underlag. Den visar enkelt och tydligt hur mål, undervisning och bedömning hör ihop. Mall till en pedagogisk planering finns som kopieringsunderlag på s. 102.
- Inled lektionerna med en målbild där lektionens mål och syfte presenteras. Eleverna blir medvetna och det sker samtidigt en omedelbar koppling till undervisningen.

Synliggöra, bedöma och dokumentera

- Undersök och synliggör var i förhållande till målen som eleven befinner sig, en form av lägesbeskrivning. I detta arbete kan matriser vara ett stöd. Matriserna kan bestå av allt från hela ämnets kunskapskrav till konkretiserade och förtydligade mål för varje enskilt moment i det centrala innehållet.
- Använd olika metoder för eleverna att visa sina förmågor och kunskaper på. Det kan till exempel ske med uppvisningar av danser och redskapsprogram, en utställning där de visar upp sitt arbete kring kost eller i form av en loggbok. I en loggbok kan eleverna fritt eller utifrån givna rubriker skriva egna reflektioner, sätta ord på sina tankar och känslor samt göra självskattningar.
- Använd pedagogisk dokumentation som ett verktyg för att utveckla elevernas lärande. Utifrån det som dokumenteras kan ni tillsammans analysera, reflektera och agera. Pedagogisk dokumentation i idrott och hälsa kan med fördel ske i form av en loggbok, se punkten ovan. Ett annat sätt kan vara att arbeta med en idrottsblogg. Planera in den pedagogiska dokumentationen som en naturlig del i undervisningen.

Återkoppla

- När ledare och elev vet var i förhållande till mål och kunskapskrav som eleven befinner sig är det dags för återkoppling. Återkopplingen bör vara konstruktiv och ske fortlöpande under hela arbetets gång. Ge eleven konkreta exempel och handfasta råd på vad den behöver utveckla för att ta sig till målen eller för att ta nästa steg. Kvaliteten på återkopplingen kan vara avgörande för elevernas fortsatta utveckling i ämnet.
- Matriser kan vara ett stöd vid återkoppling. De visar tydligt på vilken nivå eleven befinner sig och vad som krävs för att ta nästa steg.
- Även en loggbok är ett bra stöd. Elevernas reflektioner och tankar kan fungera som ett underlag till diskussioner.
- Återkopplingen behöver inte alltid ske på individnivå, ibland kan den genomföras även i grupp. Lyft upp bra exempel och diskutera vad det är som gör dem så bra, deras kvaliteter. Denna kunskap kan eleverna bära med sig och ha nytta av vid andra tillfällen.